

期待但不要相互傷害

孩子快完成國中階段的學業，邁向下一個人生階段，值得祝賀也是充滿期待。但我們要提醒你（妳）和孩子的是「下一階段的選擇，**期待但不要相互傷害**」。不要讓學校教育似乎僅是個體成長的必然歷程或短暫安處的情境，每一學習階段僅是為創造下一個學習階段的準備罷了，即使下一階段是不可知或無法預期的，但為了那可能不存在或不適切的憧憬，我們大人們認為可以犧牲現階段的回憶或放棄當下應有的擁有，學生個體永遠是現階段的過客，無法靜下心來，沉澱自己。這種錯誤的謬論，我們不期待它會在惠高校園發生。個人一直強調「**享受當下、珍惜現在**」，惠高任一課程安排或活動規劃，任一個設備或校園設計，都期待讓你（妳）的孩子，能在校園中隨時品嚐當下學習果實或生活原汁點滴，甜酸苦辣都那麼的真切，是為了一生甜美的回憶和未來攻頂的能量，不僅是短暫的下一階段而已，雖然下一階段也是重要的，但它仍然是一個不斷延續的生命成長過程。

本校淇華主任曾在臉書有感而發，提及「洛克定律」，個人拜讀之餘頗有同感。「洛克定律」又稱為「籃球框定律」，是美國組織心理學家 Edwin A. Locke 提出的目標設定理論，因為洛克研究發現，目標要像籃球框一樣，高度設定的剛剛好最有效，太高了容易放棄，太低了沒難度，也無法進步。一旦目標設定對了，你的人生就可開始搖

擺了！

而美國的教育學者克拉克則提出「優秀是教出來的」的論述，認為孩子的成長，應是在教師專業規範和家長關懷陪伴下自我成長，這種規範和關懷是孩子成長的必然，是孩子成長道路上的指引標線，標線不必然非直線不可，它可以是彎曲迂迴的；標線也不儘然是羊腸小徑，它也可以是寬闊的通衢大道，任你恣意的衝撞。所以，給孩子合理的期望才是能讓孩子悠遊翱翔、建立自信的必要，更能使孩子在成長過程中，感受到來自親子天性疼惜和心靈慰藉的擁抱。

但人的一生中遭受挫折與內外挑戰已是必然。淇華主任感性的提醒：「停在港口的船最安全，但那不是造船的目的；港口中的人，往往比海上的人更聰明，但他們將失去一生操帆的能力」。快速變遷的社會，必然的帶給孩子較多生活與學習的衝擊，唯有讓孩子認知未來的挫折是必然的，培養並提高其挫折容忍能力，方能主動的情緒調適，勇於面對預期的挫折，妥適因應處理，而非以偶然的駝鳥心態，怨天尤人的歸因逃避，無法善盡社會責任。教師及父母或許可以呵護孩子的當下，但我們無法完全擁抱他（她）們全部的未來，協助孩子全面完整的學習，歡愉的品嚐成功果實，坦然的調適轉化挫折，以能面對不確定的未來，應是我們最佳的教育堅持。「快樂學習」與「學習快樂」，不僅是文字的組合排列，同時也是學習態度與情緒管理的

哲學意境，值得吾人省思。

讓咱們為孩子的下一階段期待和祝福，也為孩子的努力喝采和讚賞，盡可能陪他（她）走過每一階段，咱們也要感謝他（她）肯陪伴我們走過每一階段。

校長 王沛清 108年3月6日