

【學校基本資料】

學校代碼：193316

學校名稱：臺中市立惠文高中附設國中

考生人數：309 人

【說明】

各分項能力通過率分析中，「貴校」及「全國」為依據各題之分項能力分別計算近三年貴校及全國在該分項能力之平均通過率，而「差異」為貴校在該分項能力平均通過率減去全國在該分項能力平均通過率，「Ⅰ」、「Ⅱ」及「Ⅲ」分別為110年差異、109年差異及108年差異，數值為正代表貴校在該分項能力之表現高於全國，數值為負代表貴校在該分項能力之表現低於全國。

「Ⅰ-Ⅱ」及「Ⅰ-Ⅲ」分別為110年差異減去109年差異及110年差異減去108年差異，數值為正代表貴校在該分項能力之表現為提升，數值為負代表貴校在該分項能力之表現為下降。因通過率會受到考生人數影響，若人數太少，平均通過率的波動會較大，所以人數較少之學校，對於平均通過率之解讀與使用需特別留意。

110年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

【國文科試題評量分項能力說明】

110年教育會考國文科試題，皆為四選一的選擇題，第1~32題為單題，第33~48題為題組，共計48題。藉由試題的設計，評量學生各項國語文能力與應有的人文涵養。舉凡坊間適合國中生且難易適中的文本，皆可納入取材之列。今年試題的取材有古今中外文學、相機使用說明書、國中小新住民子女與非新住民子女人數統計圖、饑荒議題.....等。部分試題貼近學生生活經驗，同時也融入新課綱核心素養精神。試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
語文知識	9
文意理解	33
文本評鑑	6

以第6題為例，取材自向陽詩作〈盆栽〉，書寫盆栽的生活態度，評量學生是否能理解文意，其分項能力為「文意理解」。以第41題為例，取材自楊牧〈戰火在天外燃燒〉，描寫颱風將至到離去前的種種景象，評量學生是否能指出文章的寫作手法，其分項能力為「文本評鑑」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

【國文科各分項能力通過率分析結果】

分項能力	110年 貴校	110年 全國	110年 差異(I)	109年 貴校	109年 全國	109年 差異(II)	108年 貴校	108年 全國	108年 差異(III)	I - II	I - III
語文知識	0.71	0.62	0.09	0.69	0.61	0.08	0.76	0.69	0.07	0.01	0.02
文意理解	0.79	0.69	0.10	0.73	0.65	0.08	0.69	0.62	0.07	0.02	0.03
文本評鑑	0.65	0.58	0.07	0.85	0.76	0.09	0.66	0.57	0.09	-0.02	-0.02

110年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

【英語（閱讀）試題評量分項能力說明】

110年教育會考英語科閱讀試題，皆為四選一的選擇題，第1~14題為單題，第15~41題為題組，共計41題。試題設計除了評量對單字及語法的理解外，也包含語文閱讀各項重要的次能力，如對文本整體的理解，訊息的過濾、整合與推演，以及對文意結構的掌握等，評量方向著重於學生英語能力的應用。閱讀試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
字詞理解	7
篇章大意	4
篇章細節	7
文意推論	6
篇章結構	10
語法結構	7

以第16題為例，以海報的體裁宣傳藥妝店網路商店上線的活動，評量學生能否擷取訊息，了解活動集點的方法，其分項能力為「篇章細節」；第23題以馬諦斯畫作導覽為題材，評量學生能否從文本第二段的描述，理解代詞指涉的意涵，其分項能力為「篇章結構」；第25題則介紹九二八教師節的起源與沿革，評量學生是否能掌握段落大意，其分項能力為「篇章大意」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

【英語（閱讀）各分項能力通過率分析結果】

分項能力	110年 貴校	110年 全國	110年 差異(I)	109年 貴校	109年 全國	109年 差異(II)	108年 貴校	108年 全國	108年 差異(III)	I - II	I - III
字詞理解	0.81	0.63	0.18	0.82	0.65	0.17	0.79	0.63	0.16	0.01	0.02
篇章大意	0.84	0.64	0.20	0.77	0.56	0.21	0.81	0.60	0.21	-0.01	-0.01
篇章細節	0.78	0.58	0.20	0.81	0.60	0.21	0.72	0.55	0.17	-0.01	0.03
文意推論	0.78	0.59	0.19	0.84	0.66	0.18	0.82	0.63	0.19	0.01	0.00
篇章結構	0.76	0.56	0.20	0.76	0.56	0.20	0.77	0.57	0.20	0.00	0.00
語法結構	0.80	0.63	0.17	0.67	0.51	0.16	0.76	0.59	0.17	0.01	0.00

110年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

【英語（聽力）試題評量分項能力說明】

110年教育會考英語科聽力試題，皆為三選一的選擇題，所有試題皆為單題，共計21題。試題設計以簡易的日常語句及短篇生活言談為主，除了簡易的句意辨識外，也包含社交應對以及對日常生活對話或獨白的理解，評量方向著重於學生英語能力的應用。聽力試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
辨識句意	3
選出適當回應	7
言談理解	11

以第1題為例，學生須聽懂句子描述一個女生招手攔計程車，才能選出相對應的圖片，其分項能力為「辨識句意」；第6題評量學生聽到別人提醒自己用刀小心時，能否選出正確的應對，其分項能力為「選出適當回應」；第15題則評量學生能否從男女對話中，理解男生為女生的新鄰居，其分項能力為「言談理解」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

【英語（聽力）各分項能力通過率分析結果】

分項能力	110年 貴校	110年 全國	110年 差異(I)	109年 貴校	109年 全國	109年 差異(II)	108年 貴校	108年 全國	108年 差異(III)	I - II	I - III
辨識句意	0.98	0.88	0.10	--	--	--	0.95	0.83	0.12	--	-0.02
選出適當回應	0.91	0.74	0.17	--	--	--	0.93	0.78	0.15	--	0.02
言談理解	0.87	0.70	0.17	--	--	--	0.87	0.68	0.19	--	-0.02

110年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

【數學科試題評量分項能力說明】

110年教育會考數學科試題分兩部分，第一部分為26題選擇題，第二部分為2題非選擇題，共28題。試題具有「試題評量目標符合等級標準，以區別學生數學能力的表現差異」、「題型納入非選擇題，評量學生表達解題過程與思維的能力」、「題材貼近學生生活經驗，著重數學知識的實用性」、「評量目標符合核心素養，銜接十二年國教新課綱」等特色。選擇題試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
知識理解	6
程序執行	4
解題應用	10
分析思考	6

以第3題為例，評量學生是否能求二元一次聯立方程式的解，其分項能力為「程序執行」；第10題則是評量學生是否能應用圓弧長求出圓心角，其分項能力為「解題應用」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

【數學科各分項能力通過率分析結果】

分項能力	110年 貴校	110年 全國	110年 差異(I)	109年 貴校	109年 全國	109年 差異(II)	108年 貴校	108年 全國	108年 差異(III)	I - II	I - III
知識理解	0.83	0.72	0.11	0.86	0.73	0.13	0.82	0.73	0.09	-0.02	0.02
程序執行	0.90	0.78	0.12	0.92	0.79	0.13	0.90	0.79	0.11	-0.01	0.01
解題應用	0.69	0.56	0.13	0.67	0.50	0.17	0.68	0.59	0.09	-0.04	0.04
分析思考	0.57	0.45	0.12	0.54	0.42	0.12	0.48	0.42	0.06	0.00	0.06

110年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

【社會科試題評量分項能力說明】

110年教育會考社會科試題，皆為四選一的選擇題，第1~55題為單題，第56~63題為題組，共計63題。試題評量範疇兼具社會科知識概念與現代公民涵養，並具備了整合不同概念的能力、素材取自生活經驗、融入新課綱核心素養精神等特色。試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
能記憶社會科的基本知識	8
能轉譯以不同方式呈現的社會科知識	12
能舉例或作出分類	11
能作出合理推論	8
能比較資料的異同，或找出因果關係	8
具備應用或分析的能力	11
具備綜合運用多項社會科知識的能力	5

以第5題為例，以生活中常見的登山作為情境，評量學生是否能判讀等高線地形圖，其分項能力為「具備應用或分析的能力」；第37題則是以西方傳教士馬偕在戰爭期間曾使用的通行證作為素材，評量學生是否能透過解讀資料內容，判斷此通行證用於中法戰爭時被法軍占領的基隆，其分項能力為「能轉譯以不同方式呈現的社會科知識」；第50題則是選用國際社會常見的新聞時事作為素材，透過某內閣制國家在國會大選結束後難以組成聯合政府的現象，評量學生是否能藉由政黨體制的概念推論出該次選舉可能的選舉結果，其分項能力為「能作出合理推論」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

【社會科各分項能力通過率分析結果】

分項能力	110年 貴校	110年 全國	110年 差異(I)	109年 貴校	109年 全國	109年 差異(II)	108年 貴校	108年 全國	108年 差異(III)	I - II	I - III
能記憶社會科的基本知識	0.82	0.76	0.06	0.73	0.62	0.11	0.71	0.66	0.05	-0.05	0.01
能轉譯以不同方式呈現的社會科知識	0.70	0.64	0.06	0.74	0.65	0.09	0.73	0.68	0.05	-0.03	0.01
能舉例或作出分類	0.79	0.73	0.06	0.79	0.68	0.11	0.73	0.66	0.07	-0.05	-0.01
能作出合理推論	0.61	0.55	0.06	0.79	0.70	0.09	0.64	0.59	0.05	-0.03	0.01
能比較資料的異同，或找出因果關係	0.66	0.61	0.05	0.77	0.68	0.09	0.73	0.67	0.06	-0.04	-0.01
具備應用或分析的能力	0.59	0.53	0.06	0.69	0.58	0.11	0.66	0.61	0.05	-0.05	0.01
具備綜合運用多項社會科知識的能力	0.53	0.45	0.08	0.63	0.54	0.09	0.55	0.49	0.06	-0.01	0.02

110年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

【自然科試題評量分項能力說明】

110年教育會考自然科試題，皆為四選一的選擇題，第1~45題為單題，第46~54題為題組，共計54題。試題具有評量自然科學所培養的過程技能、整合不同概念的能力、素材取自生活經驗、重視實驗或活動、融入新課綱核心素養精神等特色。試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
能知道科學知識	9
能對科學知識作出詮釋、分類、舉例	12
能根據科學知識作出合理的推論、解釋或預測	17
能應用科學知識	7
能統整科學知識，分析資訊作出判斷	9

以第1題為例，透過操作上皿天平的注意事項，評量學生是否知其背後的原因，其分項能力為「能知道科學知識」；第19題，透過各個時期淺色蛾與深色蛾的表現型比例，評量學生是否能根據習得的科學知識，合理的推論出各個時期不同基因型斑點蛾的數量關係，其分項能力為「能根據科學知識作出合理的推論、解釋或預測」；第32題，透過古井在一年之中被陽光直射的次數以及日期，評量學生是否能應用上述資訊並結合所習得的知識，合理推論此古井的所在緯度，其分項能力為「能應用科學知識」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

【自然科各分項能力通過率分析結果】

分項能力	110年 貴校	110年 全國	110年 差異(I)	109年 貴校	109年 全國	109年 差異(II)	108年 貴校	108年 全國	108年 差異(III)	I - II	I - III
能知道科學知識	0.80	0.70	0.10	0.85	0.74	0.11	0.75	0.67	0.08	-0.01	0.02
能對科學知識作出詮釋、分類、舉例	0.76	0.63	0.13	0.76	0.65	0.11	0.71	0.63	0.08	0.02	0.05
能根據科學知識作出合理的推論、解釋或預測	0.72	0.60	0.12	0.69	0.57	0.12	0.65	0.59	0.06	0.00	0.06
能應用科學知識	0.67	0.55	0.12	0.61	0.50	0.11	0.60	0.54	0.06	0.01	0.06
能統整科學知識，分析資訊作出判斷	0.55	0.45	0.10	0.53	0.43	0.10	0.45	0.39	0.06	0.00	0.04