

## 【學校基本資料】

縣市別：臺中市

學校代碼：193316

學校名稱：臺中市立惠文高中附設國中

考生人數：309人

## 【各科能力等級人數百分比】

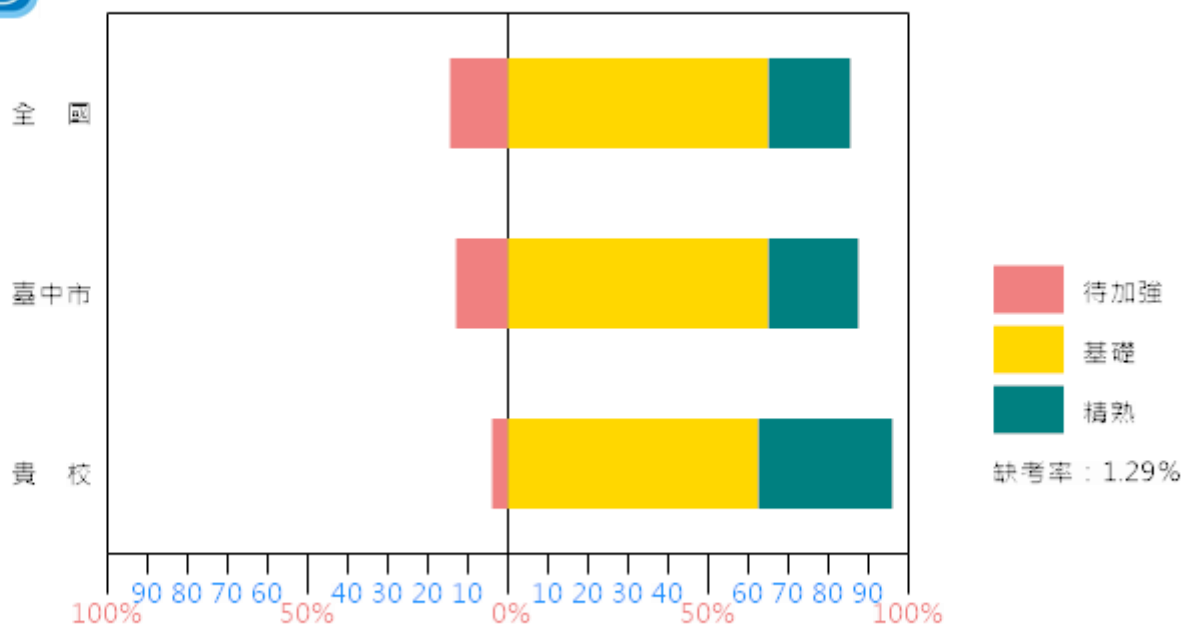
(單位%)

科目		待加強			基礎	精熟	
國文科		3.93			62.62	33.44	
英語科	整體能力	4.92			52.79	42.30	
	閱讀	3.61			47.54	48.85	
	聽力	4.61			95.39		
數學科		7.54			56.72	35.74	
社會科		4.92			76.72	18.36	
自然科		5.90			70.16	23.93	
寫作測驗	零級分	一級分	二級分	三級分	四級分	五級分	六級分
	0.66	0.66	2.30	5.25	63.61	26.23	1.31

註：1.考生人數為扣除個別報名、海外報名及補校學生。

2.各科能力等級人數百分比是以有效作答之考生計算，即扣除缺考及重大違規。

## 國文科



## (一)各能力等級整體表現描述

- ◎ 精熟：能具備與教材相關的語文知識，並能深入的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。
- ◎ 基礎：大致能具備與教材相關的語文知識，並能大致理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。
- ◎ 待加強：僅能具備部分與教材相關的語文知識，並有限的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。

## (二)國文閱讀能力達到「精熟」等級者在110年國中教育會考題本的表現

整體而言，「精熟」能力等級者能應用語文知識，並能理解、分析複雜或隱晦的文本，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能理解或應用常用國字、詞語及文言文中字詞。
2. 能理解或應用與教材相關的語法、修辭常識或文化先備知識。
3. 能自略微複雜的文本中提取訊息。
4. 能理解複雜或隱晦文本的涵義、主旨或觀點。
5. 能判斷詞語、文句在略微複雜或略微隱晦文本中的適切性。
6. 能整合、比較複雜文本的重點與細節。
7. 能分析略微複雜或略微隱晦文本的寫作手法。

## (三)國文閱讀能力達到「基礎」等級者在110年國中教育會考題本的表現

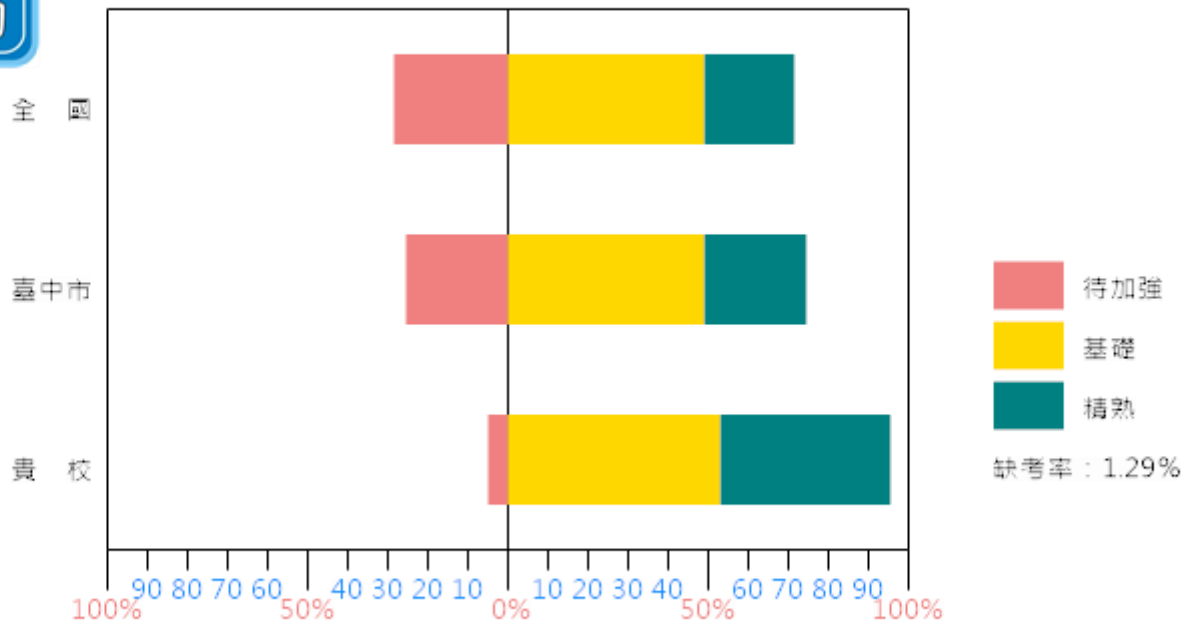
整體而言，「基礎」能力等級者能具備語文知識，並能理解、分析略微複雜或略微隱晦的文本，在此題本中的能力表現，條列如下：

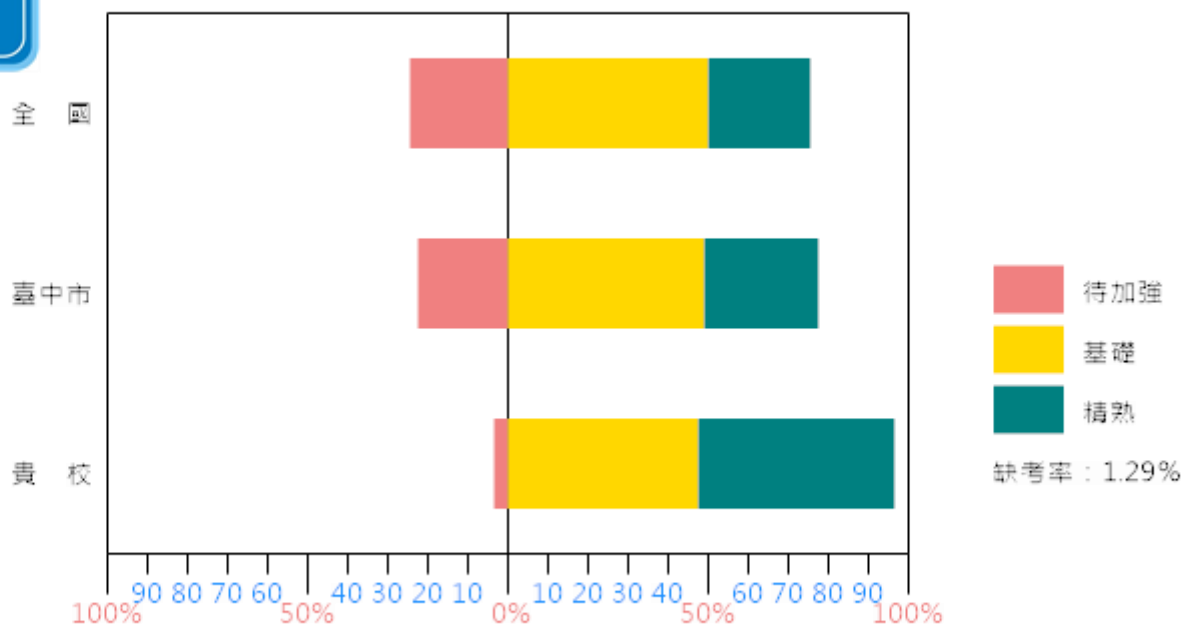
1. 能理解或應用常用國字與詞語。
2. 能理解或應用與教材相關的語法、修辭常識或文化先備知識。
3. 能自略微複雜的文本中提取訊息。
4. 能理解略微複雜或略微隱晦文本的涵義、主旨或觀點。
5. 能判斷詞語、文句在略微複雜或略微隱晦文本中的適切性。
6. 能分析略微複雜或略微隱晦文本的寫作手法。

## (四)國文閱讀能力為「待加強」等級者在110年國中教育會考題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能理解部分常用字詞與語文知識，並僅能理解簡單的文本。

## 英語科 整體能力



英語  
(閱讀)

## (一) 閱讀能力各等級整體表現描述

- ◎ 精熟：能整合應用字句及語法結構等多項語言知識；能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜的文本，並指出各類文本的主旨、結論與作者立場等重要訊息，且能整合文本內容如文本結構、解釋或例子等，做進一步的推論或評論。
- ◎ 基礎：能理解字句基本語意及語法概念；能理解主題具體熟悉或貼近日常生活、訊息或情境略為複雜、語句結構略長的文本，並指出文本主旨、結論與作者立場等重要訊息，且從文本的解釋或例子做出推論。
- ◎ 待加強：僅能有限地理解字句基本語意；僅能理解主題貼近日常生活或與個人相關、訊息或情境單純且明顯、語句結構簡單的文本或語句；僅能指出文本明白陳述的主旨、結論與作者立場等重要訊息；僅能藉文本明顯的線索做出簡易的推論。

## (二) 英語閱讀能力達到「精熟」等級者在110年國中教育會考題本的表现

整體而言，「精熟」能力等級者能整合應用多項語言知識，理解各式複雜文本，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 除了能理解一般基本字詞（句）的語意，也能掌握字詞（句）抽象語意的運用。
2. 除了能理解基本語法概念或規則，也能透過上下文（句）意掌握語法的應用。

3. 除了能掌握簡易的圖文表徵符號轉換，也能過濾並綜合文字與圖表的訊息。
4. 除了能理解簡易文本的大意，也能掌握文本鋪陳的脈絡。
5. 除了能指出文本中明確陳述的訊息或做簡易的推論，也能整合文本訊息做推論。
6. 能理解文本的功能。

## (三) 英語閱讀能力達到「基礎」等級者在110年國中教育會考題本的表现

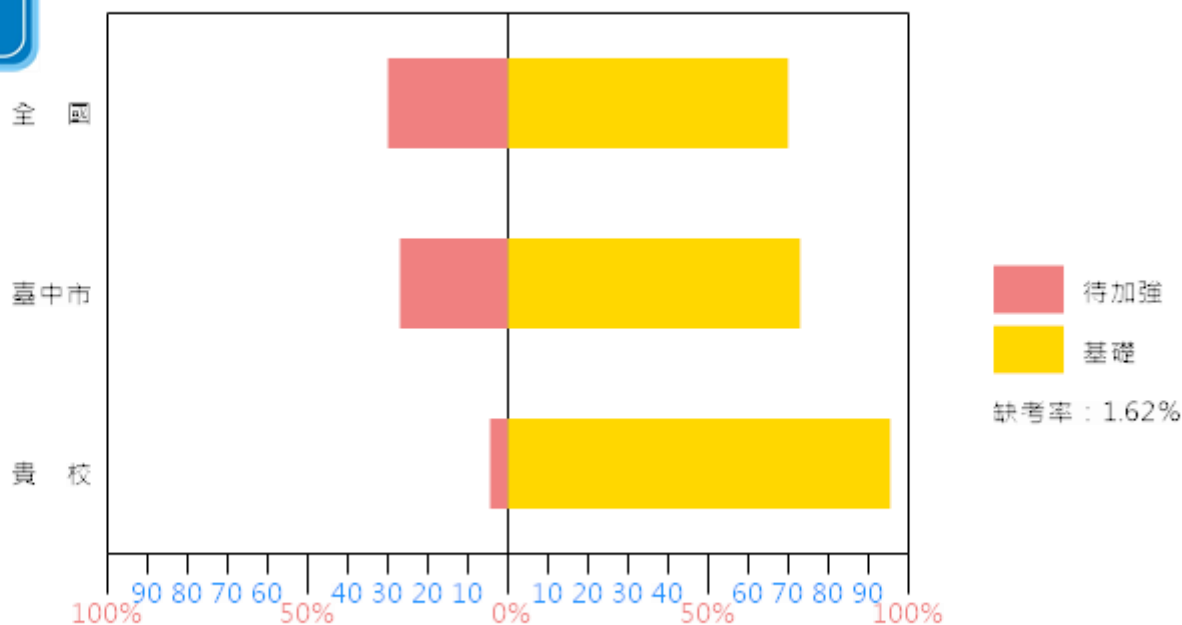
整體而言，「基礎」能力等級者能理解基本語言知識及簡易文本，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能理解一般基本字詞的語意。
2. 能理解基本語法概念或規則。
3. 能掌握簡易的圖文表徵符號轉換。
4. 能理解簡易文本的大意。
5. 能指出文本中明確陳述的訊息或做簡易的推論。

## (四) 英語閱讀能力為「待加強」等級者在110年國中教育會考題本的表现

整體而言，「待加強」能力等級者無法或僅能有限地辨識具體字義及基本語法規則，也僅能有限地理解簡易文本的內容。

## 英語 (聽力)



### (一) 聆聽能力各等級整體表現描述

110年英語聽力僅分「基礎」與「待加強」兩個等級

- ◎ 基礎：能聽懂日常生活主題、訊息單純的短篇言談，指出言談的主旨與結論等重要訊息，並從言談中明顯的言語及其他如語調與節奏等線索做出簡易推論。
- ◎ 待加強：僅能聽懂單句及簡易問答；僅能有限的理解短篇言談。

### (二) 英語聆聽能力達到「基礎」等級者在110年國中教育會考題本的表现

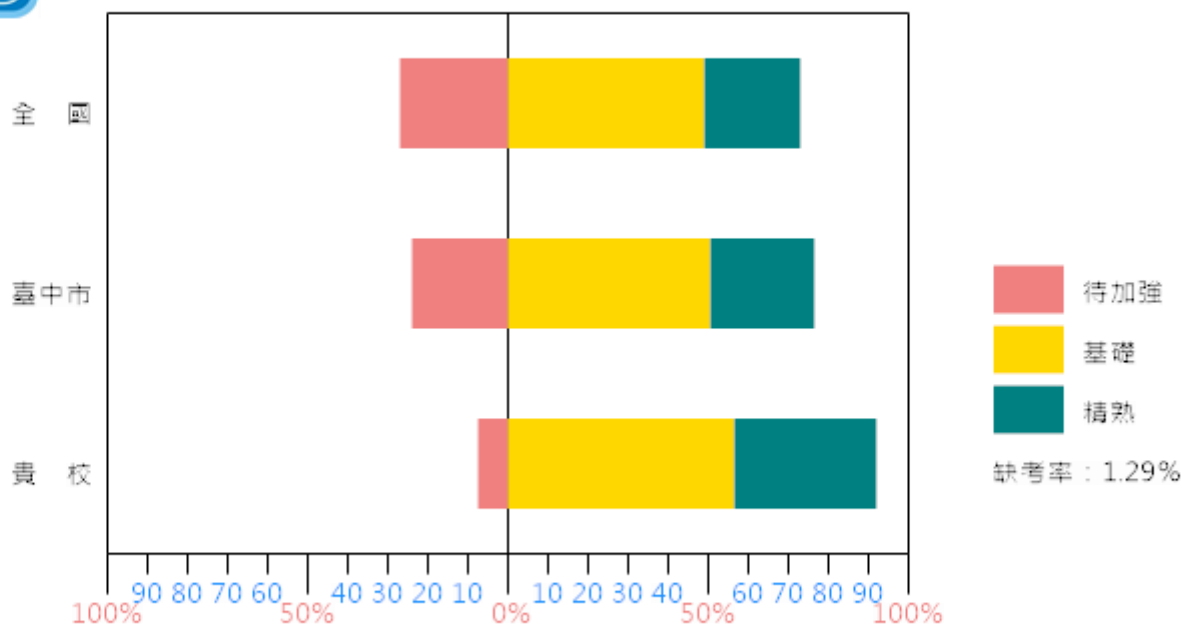
整體而言，「基礎」能力等級者能理解基本對話與其言談目的，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能辨識簡易句子的溝通功能。
2. 能推測言談的語境。
3. 能理解言談的大意。
4. 能推測說話者的身分。
5. 能預測言談者的目的。
6. 能推論言談中隱含的意思。
7. 能指出言談中明確說出的訊息。
8. 能指出言談中動作執行的順序。

### (三) 英語聆聽能力為「待加強」等級者在110年國中教育會考題本的表现

整體而言，「待加強」能力等級者僅能有限地聽懂單句與其溝通功能，僅能理解少數訊息單純的短篇言談。

## 數學科



### (一)各能力等級整體表現描述

- ◎ 精 熟：能作數學概念間的連結，建立恰當的數學方法或模式解題，並能論證。
- ◎ 基 礎：理解基本的數學概念、能操作算則或程序，並應用所學解題。
- ◎ 待加強：認識基本的數學概念，僅能操作簡易算則或程序。

### (二)數學能力達到「精熟」等級者在110年國中教育會考題本的表现

整體而言，「精熟」能力等級者能作數學概念間的連結，建立恰當的數學方法或模式解題，並能論證，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能連結不同的數學概念、性質、定理，並應用於解題和論證。
2. 能將複雜情境中待解的問題，轉化成數學問題並擬定解題策略。
3. 能利用數學性質做簡單證明，也能利用回應情境、設想特例等方式，說明或反駁敘述的合理性。

### (三)數學能力達到「基礎」等級者在110年國中教育會考題本的表现

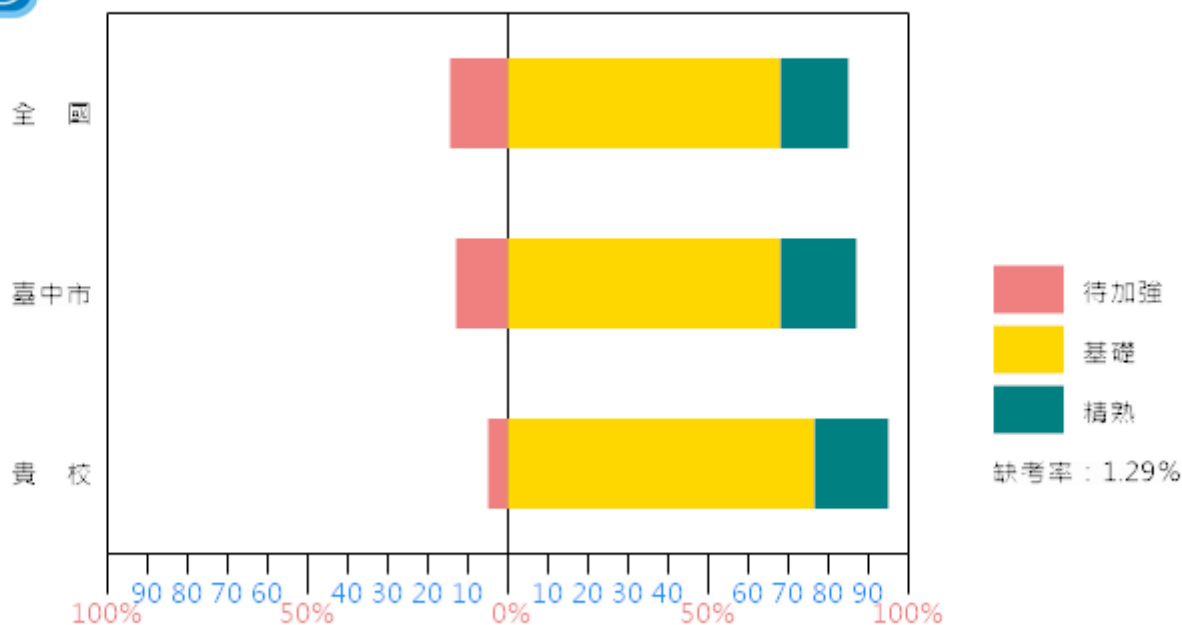
整體而言，「基礎」能力等級者能理解基本的數學概念、能操作算則或程序，並應用所學解題，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能理解基本的數學概念、性質、定理、統計圖表。
2. 能操作負數、指數、根式的運算與方程式的求解程序。
3. 能轉化簡單情境中待解的問題，並應用數學知識、概念、程序於解決問題。

### (四)數學能力為「待加強」等級者在110年國中教育會考題本的表现

整體而言，「待加強」能力等級者僅能認識基本的數學概念，僅能操作簡易的算則。

## 社會科



## (一)各能力等級整體表現描述

- ◎ 精 熟：能廣泛且深入的認識及了解社會科學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力。
- ◎ 基 礎：能大致認識及了解社會科學習內容，並具有運用基礎的社會科知識之能力。
- ◎ 待加強：能約略的認識及了解社會科學習內容。

## (二)社會科能力達到「精熟」等級者在110年國中教育會考題本的表現

整體而言，「精熟」能力等級者能廣泛且深入的認識及了解社會科學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力。在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能建構世界的地理空間分布，並理解、探討空間分布對地理特性的影響。
2. 能建構重要歷史知識的時空架構。
3. 能靈活運用多項社會科知識解決問題。
4. 能透過圖表的轉譯，分析不同主體間的差異。

## (三)社會科能力達到「基礎」等級者在110年國中教育會考題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能大致認識及了解社會科學習內容，並具有運用基礎的社會科知識之能力。在此題本中的能力表現，條列如下：

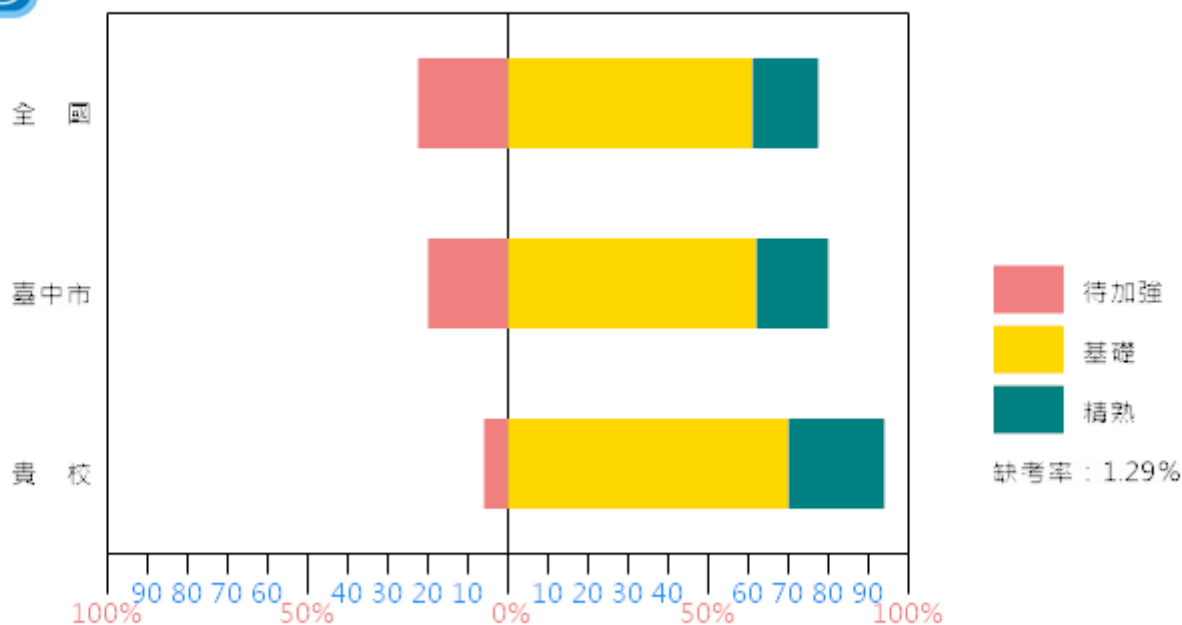
1. 對於世界重要地理區的地理特色，有一定程度的認知。
2. 能認識及了解重要的歷史知識，並能掌握歷史事件發展的時間脈絡。
3. 能理解地理現象或歷史事件的因果關係。
4. 對於公民科概念有基本的認識，並能進一步運用相關知識進行比較，或處理日常生活情境中簡單的問題。
5. 能利用社會科知識自圖表中適切地擷取資訊。

## (四)社會科能力為「待加強」等級者在110年國中教育會考題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能約略的認識及了解社會科學習內容。在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 對於臺灣與世界重要國家的地理特色，有一定程度的認知。
2. 有限地認識及了解歷史上重要的人物、事件、制度、思想、文化、族群互動及社會生活。
3. 對於常見的社會現象、基本的政治制度與各種社會規範有約略的認識及了解。

## 自然科



## (一)各能力等級整體表現描述

- ◎ 精熟：能融會貫通學習內容，並能運用所培養的能力來解決需要多層次思考的問題。
- ◎ 基礎：能知道及理解學習內容，並能運用所培養的能力來解決基本的問題。
- ◎ 待加強：能部分知道及理解學習內容。

## (二)自然科能力達到「精熟」等級者在110年國中教育會考題本的表现

整體而言，達到「精熟」能力等級者能融會貫通學習內容，並能運用所培養的能力來解決需要多層次思考的問題，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 除了能知道基本的科學現象、原理、名詞及實驗概念，也能整合不同的科學概念及處理較複雜的程序。
2. 除了能解讀圖表資料，也能分析其中的資料並做出推論。
3. 除了能運用科學方法做出簡易的推論，也能分析資料做出進一步的結論。

## (三)自然科能力達到「基礎」等級者在110年國中教育會考題本的表现

整體而言，達到「基礎」能力等級者能知道及理解學習內容，並能運用所培養的能力來解決基本的問題，在此題本中的能力表現，條列如下：

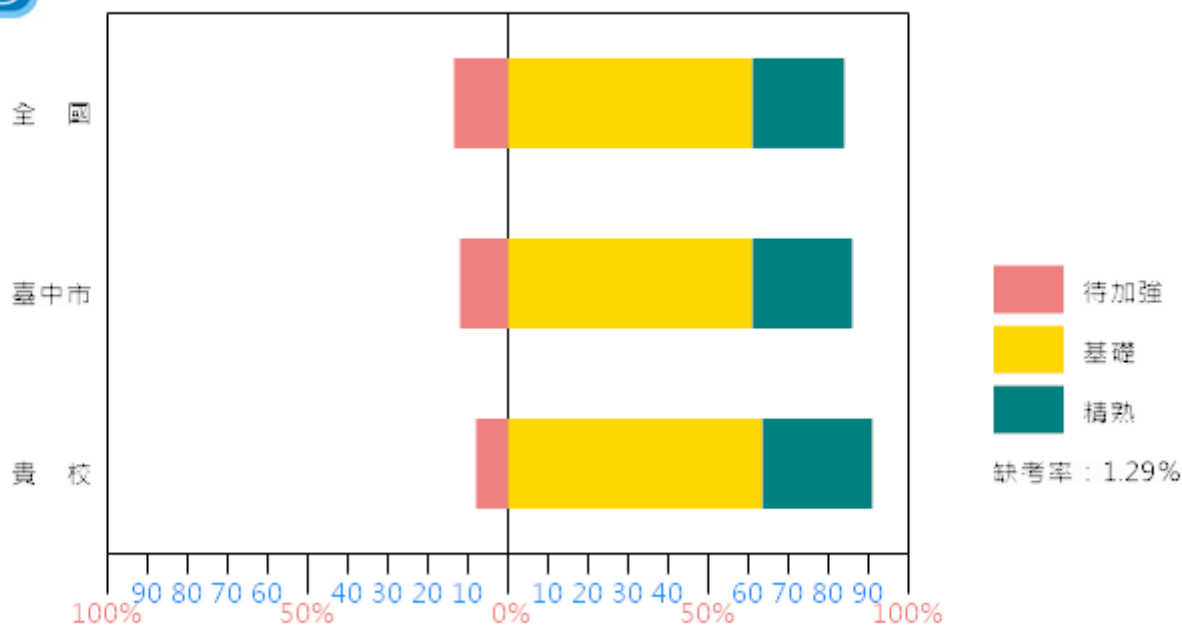
1. 能知道基本的科學現象、原理、名詞及實驗概念，並加以運用。
2. 能解讀基本的圖表資料。
3. 能運用科學方法做出簡易的推論。
4. 能運用基本的空間思考能力。

## (四)自然科能力為「待加強」等級者在110年國中教育會考題本的表现

整體而言，「待加強」能力等級者僅能有限的知道科學現象、名詞及實驗概念，也僅能有限的解讀基本的圖表資料。



## 寫作測驗



### (一)寫作測驗各能力等級整體表現描述

能力等級	寫作測驗級分對應及表現描述
精熟	六級分：能適切取材、布局謀篇，並精確掌握字詞、句讀及格式的運用，完整、深刻表達個人思想或情感。
	五級分：能適當取材、布局謀篇，並掌握字詞、句讀及格式的運用，完整表達個人思想或情感。
基礎	四級分：大致能正確取材、組織文章，並具有基本字詞、句讀及格式運用的能力，尚能表達個人思想或情感。
待加強	三級分：僅能簡單選取相關材料、組織文章，字詞、句讀及格式運用的能力不佳。
	二級分：僅能有限選取相關材料，不太能掌握組織文章，與字詞、句讀及格式運用的能力。
	一級分：僅能約略解釋題意，未能明確展現組織文章，與字詞、句讀及格式運用的能力。
零級分	無法判斷其寫作能力，包含：未依題意作答（如：使用詩歌體、完全離題、只抄寫題目或說明、空白卷），或違反試場規則（如：洩漏私人身分、畫記符號）。

### (二)寫作能力達到「精熟」等級者在110年國中教育會考題本的表現

整體而言，在此題本中達到「精熟」能力等級者，多能正確以「未成功的物品」為寫作範圍取材，在寫作內容中清楚呈現「展品」與「嘗試卻未成功的歷程、經驗」兩者之間的關聯，或凸顯參展展品所承載的情感、意義；並能呈現完整的文章架構，有效掌握字詞、句讀及格式的運用。

### (三)寫作能力達到「基礎」等級者在110年國中教育會考題本的表現

整體而言，在此題本中達到「基礎」能力等級者，多能正確以「未成功的物品」為寫作範圍，敘寫展出的物品如何承載「未成功」的概念，說明兩者間的關係連結；並能呈現基本的文章架構，尚能掌握字詞、句讀及格式的運用。

### (四)寫作能力為「待加強」等級者在110年國中教育會考題本的表現

整體而言，在此題本中為「待加強」能力等級者，僅能泛述、簡答或點列回應，材料過於簡略、無法清楚說明主題；在文章架構以及字詞、句讀、格式的運用上常有欠缺。